

**Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБПОУ «Торопецкий колледж»**

**Адаптированная основная программа  
профессиональной подготовки по профессии:  
19293 Укладчик-упаковщик  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**Квалификация: Укладчик-упаковщик  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев**

**Торопец,  
2023**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии 19293 Укладчик-упаковщик разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики» и рабочего учебного плана для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Укладчик – упаковщик» (2 разряда).

Срок обучения 1 год 10 месяцев без получения среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Торопецкий колледж»

Программа разработана в сотрудничестве с представителем работодателя: ООО

«Гекса-нетканые материалы» ТПФ

---

(подпись)

МП

**Авторы:**

Гнутова Н.И. – зам директора по УР

Зима Л.Н., методист

Стальнова С.И., председатель МО общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Киргизова О.В., мастер производственного обучения

Астафьев А.А., ООО «Гекса-нетканые материалы» ТПФ

Протокол методического совета № 1 от «30» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	Стр.
1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы профессионального обучения	4
1.2. Требования к поступающим	
1.3. Срок освоения программы и квалификация выпускников	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессиональной подготовки	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
2.3. Специальные требования	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	10
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей, практик.	
4. Условия реализации программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик-упаковщик	13
4.1. Материально-техническое обеспечение	
4.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	
4.3. Информационное обеспечение	
4.4. Кадровое обеспечение	
5. Оценка результатов освоения программы профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик-упаковщик	15
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	
5.2. Организация итоговой аттестации обучающихся	
6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями	17
Приложения:	
Учебный план	
Календарный график учебного процесса	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** реализуется ГБПОУ «Горопецкий колледж» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) (далее АОППО) разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Для лиц с ментальными нарушениями характерны недоразвитие познавательных процессов, замедленность восприятия, не сформированность навыков учебной деятельности, поэтому сочетание профессионального обучения и коррекционной работы на уровне организации педагогического процесса является важным фактором реабилитации и адаптации для данной категории обучающихся.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) определяется Техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адаптационно-реабилитационный курс. Адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. Ш81-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. № 01 -50-174\04-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Единый тарифно-квалификационный справочник: выпуск 1, раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства», §317 «Укладчик-упаковщик 2разряда»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 О практической подготовке обучающихся (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020, регистрационный № 59778);
- Устав ГБПОУ «Торопецкий колледж»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;
- Правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ «Торопецкий колледж»;;
- Положение о практической подготовке обучающихся,, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГБПОУ «Торопецкий колледж»;
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДП-1\05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

В данной адаптированной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**АОППО** - адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих), предназначенная для обучения лиц с ОВЗ (ментальные нарушения) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** -это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Ментальные (интеллектуальные) нарушения** - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия.  
**ЕТКС** - единый тарифно - квалификационный справочник.

## **1.2 Требования к поступающим на программу**

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования и не имеющих профессию.

Требуется владение русским языком, так как обучение в колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

Гражданами Российской Федерации:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность и гражданство, наличие прописки;
- документ об образовании установленного образца - свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, справку о полученном образовании.
- Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Иностранцами гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

## **1.3 Срок освоения адаптированной образовательной программы.**

Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ (ментальные нарушения) по профессии 19293 Укладчик-упаковщик составляет при очной форме обучения - 1 год 10 мес.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники с ОВЗ (ментальные нарушения) должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ЕТКС «Укладчик-упаковщик» видов деятельности, предусмотренных для 2 квалификационного разряда.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать следующими необходимыми знаниями и умениями.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности, профессиональные знания и умения

Вид профессиональной деятельности и профессиональные знания и умения выпускника программы профессиональной подготовки 19293 Укладчик-упаковщик:

#### ВД.1 Выполнение работ по укладке, упаковке сырья, полуфабрикатов и готовой продукции с применением правил подъема и перемещения грузов

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК.1.1	Укладка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции
ПК.1.2	Упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
ПК.2.1	Производство погрузо-разгрузочных работ как вручную, так и с использованием ручных штабелеров и гидравлических тележек.
ПК.2.2	Проверка целостности груза.
ПК.2.3	Расстановка груза согласно планировке помещения и поэтажности складирования.
ПК.2.4	Комплектация и разкомплектация наборов и единиц продукции требующих подобной операции

#### Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессия Укладчик-упаковщик

Квалификация 2-ой разряд

**Должен знать:** производственное задание, правила упаковки, технологическую последовательность упаковки, характеристики основных и вспомогательных материалов, требования к ящикам и упаковочным материалам, характеристику оборудования, правильное оформление сопроводительных документов, виды возможного брака, правила управления подъемно-транспортным оборудованием и правила стропальных работ там, где это предусматривается организацией труда на рабочем месте, рабочую инструкцию и правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по ОТ и ПБ, безопасные и санитарно - гигиенические методы труда, основные средства и приемы предупреждения и тушения, пожаров на своем рабочем месте, политику руководства в области качества, основные требования систем менеджмента.

### **Характеристика работ:**

Упаковка уложенных деталей, изделий и продукции согласно

Фасовка, дозировка полуфабрикатов и готовой продукции или отдельных ее компонентов в тару - пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, бутылки, бутылки, ящики, мешки и т.п., вручную по заданному объему, массе или количеству различных твердых, сыпучих, жидких и штучных товаров. Завертывание в различный оберточный материал, укладка вручную изделий, деталей и продукции в бумажную, деревянную, картонную и другую тару с комплектованием по ведомости или спецификации. Укладка вручную или с помощью подъемных механизмов (электроталей) крупногабаритных и тяжелых готовых изделий (ящиков). Самостоятельное выполнение упаковки продукции во все виды тары согласно ТИ и РИ, сортировка продукции по видам и по принадлежности к партии, правильное заполнение сопроводительных документов. Художественная закладка товаров вручную в несколько бумажек (подвертку, фольгу, этикетку, целлофан и т.д.) с подбором рисунка этикетки, соблюдением рамки и других специальных требований. Укладка и упаковка фасованной мясной и молочной продукции. Выписка фактур на упакованную продукцию с указанием вида, сорта, качества, артикула, количества, размера и т.п. Перемещение тары, упаковочного материала и упакованных изделий внутри склада вручную или с использованием подъемно-транспортного оборудования. Наблюдение и регулирование хода технологического процесса по контрольно-измерительным приборам и визуально. Самостоятельная наладка автоматов и их отдельных узлов в процессе работы. Проверка дозровок на электронных весах. Ведение записей показателей работы в производственном журнале. Текущий ремонт оборудования. Наклеивание этикеток. Маркировка оберточного материала. Заготовка бумаги, шпагата, этикеток, фольги и т.д. Раскрой и резка упаковочного материала вручную по заданным размерам или шаблону.

Должен знать: номенклатуру, сорта, содержание комплекта, размеры и массу укладываемых изделий; правила комплектования; требования, предъявляемые к готовой продукции и качеству фасовки; правила фасовки, дозировки полуфабрикатов, готовой продукции или отдельных ее компонентов на автоматической линии; размеры, форму и правила изготовления специальной тары при особо ответственной упаковке; размеры и форму тары для каждого рода пакуемых изделий, деталей и товаров; техническую характеристику пакуемых грузов; нормы расхода упаковочного материала; назначение и правила применения рабочего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений, необходимых при укладке и упаковке; устройство агрегатов фасовочной автоматической линии и взаимодействие их частей; правила наладки автоматов и их отдельных узлов; технологический процесс фасовки и правила его регулирования; правила ведения отчетности; порядок заполнения упаковочных документов и учет упакованных изделий и товаров, правила подъема, перемещения грузов и сигнализацию при использовании подъемно-транспортных средств.

### 2.3.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями.

Термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Сегодня чаще используется термин «ментальные нарушения», обозначающий атипичную форму развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие. Диффузный характер патологического развития детей данной категории вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности (ВНД).

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ— 69-50), умеренная (IQ— 50-35), тяжелая (IQ— 34-20), глубокая (IQ<20).

Относительно сохранной у обучающихся с нарушениями интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с ментальными нарушениями в окружающей среде.

Меньший потенциал обучающихся с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления у обучающихся с ментальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляющиеся в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Моторная сфера обучающихся с нарушениями интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности подростки испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с ментальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с нарушениями интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью: предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ментальными нарушениями, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

### **2.3.2 Особые образовательные потребности обучающихся с ментальными нарушениями.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушениями интеллекта разных групп проявляется в качественных и количественных отклонениях от нормы, глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающихся. Несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования подростков с нарушениями интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала и содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ментальными нарушениями характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ментальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень и последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) содержит комплекс учебно - методической документации:

- программы дисциплин адаптационного цикла;
- программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- программу профессионального модуля;
- программы учебной и производственной практик.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания Учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с ОВЗ (ментальные нарушения).

В Техникуме лица с ОВЗ (ментальные нарушения) обучаются в специализированных группах, численностью не более 15 человек.

Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика. Программы практики являются составной частью реализуемой адаптированной программы профессионального обучения. Программы прохождения практики разработаны мастером производственного обучения, рассмотрены и утверждены методическим объединением торговых групп.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика для лиц с ментальными нарушениями может быть организована как в условиях колледжа, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений города. При определении мест прохождения практик слушателем программ профессионального обучения колледжа учитываются рекомендации ПМПК, относительно условий и видов труда.

При направлении на практику обучающийся получает задание, а после её завершения представляет отчет о прохождении практики, дневник практики и характеристику с предприятия (организации).

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам ПМПК, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа подготовки рабочих) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных квалификационных требований к укладчику-упаковщику 2 разряда.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается на период обучения и устанавливает последовательность реализации программы профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии «Укладчик-упаковщик», включая теоретическое обучение, учебную и производственную практики и итоговую аттестацию.

### **3.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик представлены в

приложении № 2.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам освоения: компетенций, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

При реализации учебных программ и профессиональных модулей предусмотрено использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, интерактивных методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПЕРЕПОДГОТОВКИ) ПО ПРОФЕССИИ 19293 УКЛАДЧИК-УПАКОВЩИК**

##### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

##### **4.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

№	Наименование
	Безопасности жизнедеятельности, информационных технологий и логистики
	Кабинет товароведения и экспертизы качества товаров
	Лаборатория технического оснащения
	Швейная мастерская
	Спортивный зал
	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
	Актовый зал

Оснащение кабинетов и лабораторий прописано в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

На сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

##### **4.3 Информационное обеспечение**

Колледж располагает библиотекой которая имеет читальный зал. В читальном зале оборудовано рабочее место с выходом в сеть Интернет для работы за компьютером с электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями по учебным дисциплинам, написания рефератов и учебно-исследовательских работ.

Библиотечный фонд техникума содержит в достаточном количестве основную учебную и учебно-методическую литературу, рекомендованную рабочими программами учебных дисциплин

и междисциплинарных курсов. Укомплектованность образовательного процесса информационно-библиотечными ресурсами (в т.ч. в электронном виде) соответствует лицензионным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Для обеспечения повышения успеваемости и реализации компетентностного, практико-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению педагогами техникума разрабатываются учебные материалы для студентов: электронные презентации, конспекты лекций, учебные элементы, практикумы, тесты, ситуационные задания и др. материалы.

Обучающиеся с ментальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение**

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы со слушателями адаптированной программы профессионального обучения с ментальными нарушениями. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ментальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации согласно утвержденному графику, в том числе для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин - в форме стажировки в производственных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Работа педагога - психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

В специализированных группах обучения слушателей адаптированных программ профессиональной подготовки проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ОВЗ (ментальные нарушения). Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Техникума: индивидуальная учебная работа - консультации и индивидуальная воспитательная работа.

### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПЕРЕПОДГОТОВКИ) ПО ПРОФЕССИИ 19293 УКЛАДЧИК-УПАКОВЩИК**

#### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с ментальными нарушениями.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей адаптированной программы профессионального обучения устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с ментальными нарушениями не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для слушателя адаптированной программы проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для лиц с ментальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с ментальными нарушениями в процессе проведения практических занятий, а также

выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ментальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ментальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и дифференцированным зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете.

## **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе профессиональной подготовки, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям служащих и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

Итоговая аттестация по АОППО по профессии Укладчик-упаковщик проводится в форме квалификационного экзамена и включает защиту практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в виде тестирования. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для проведения итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему практической квалификационной работы, а также к процедуре ее выполнения. Техникум определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ментальными нарушениями в соответствующем локальном акте.

В специальные условия проведения итоговой аттестации могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере);
- предоставление перерыва для приема лекарств и др.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2 разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

## **6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями**

В ГБПОУ «Торопецкий колледж» созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов и кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В ГБПОУ «Торопецкий колледж» сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ментальными нарушениями, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в ГБПОУ «Торопецкий колледж» носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с нарушениями интеллекта, гармонизацию их психического состояния;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в Техникуме. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В ГБПОУ «Торопецкий колледж» проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ментальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, включая Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.