

**Министерство образования Тверской области**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**профессионального образования**  
**«Торопецкий колледж»**

*Рассмотрено и утверждено на  
заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.В. Иванова*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАНИЯ К**  
**ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО**  
**ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**  
**1 КУРС**

**Специальность: 43.02.11 «Гостиничный сервис»**

**Разработчик курса: преподаватель общеобразовательных**  
**дисциплин Гаврилов Тимур Владимирович**

г. Торопец , 2017

По рабочему учебному плану дисциплина «Английский язык» относится к блоку общеобразовательных дисциплин, при ее изучении предполагается учебная нагрузка 117 часов, самостоятельная учебная нагрузка студентов заочной формы обучения 117 часов. Все учебные занятия являются практическими. В ходе обучения английскому языку большая роль отводится самостоятельной, аудиторной и внеаудиторной работе студентов.

Содержание основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в средней школе. В ходе освоения профессионально-направленного модуля проводится обучение английскому языку с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на экономическую направленность, изучение и использование экономической терминологии.

Рабочая программа учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Основная цель обучения иностранному языку реализуется с учётом коммуникативного, компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно правовой специфике;
- формирование умений составлять резюме на основе прочитанного текста;
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств;
- совершенствование умений читать литературу по специальности на уровне изучающего, поискового, ознакомительного чтения.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений,

позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком).

В данной программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля (входной, текущий, рубежный и итоговый).

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Студент должен

**иметь представление:**

- о своеобразии английского языка, его роли в современном мире;
- об умении пользоваться справочным и информационным материалом;
- о роли английского языка как языка международного и межкультурного общения;
- о соотношении двух языковых систем (русского и английского языков).

Владение иностранным языком расширяет возможности профессиональной деятельности будущего специалиста и способствует развитию его культурного и образовательного уровня.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОПОП В ЧАСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ**

### **Тема 1. 1. Описание людей (внешность, характер, профессии)**

**В рамках формирования языковой компетенции студент должен**

**знать:**

- основные звуки и интонаемы английского языка;
- английский алфавит;
- правила чтения гласных и согласных звуков;
- правила чтения буквосочетаний;
- правило постановки ударения в словах и предложениях.

- указательные местоимения (this/these, that/those);
- личные и притяжательные местоимения;
- фонетические особенности английского языка;
- правила чтения и письма;
- повелительное наклонение.

### **В рамках речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- читать буквы английского алфавита;
- читать и произнести гласные и согласные звуки: монофтонги, дифтонги и трифтонги;
- правильно ставить ударение в словах и предложениях;
- произносить и читать фонетические упражнения;
- понимать и воспроизводить речевые клише в процессе иноязычного общения;
- правильно использовать различные формы притяжательных местоимений и абсолютную форму личных местоимений;
- правильно использовать формы указательных местоимений для единственного и множественного числа;
- правильно выполнять команды и вежливые приказы;
- извлекать необходимую информацию при чтении;
- определять своё отношение к прочитанному материалу;
- использовать рациональные приёмы в работе с учебным материалом;
- использовать языковую догадку при чтении незнакомого текста и прогнозировать содержание текста по заголовку и началу;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- описывать внешность человека, дать краткие данные о себе: возраст, род занятий, увлечения, интересы, черты характера.

### **В рамках социокультурной компетенции нужно знать:**

Лексический материал по темам «Внешность и характер человека», особенности личности (коммуникабельность, отношение к труду, способности). Знакомство с лексикой по теме «Профессии», представление о профессии экономиста.

#### **Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 1.2. Спорт.**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

#### **знать:**

- утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола "to be" (быть), "to have" (иметь), в Present (настоящем), Past (прошедшем) и Future (будущем) простом времени;
- порядок слов в английском предложении;
- единственное и множественное число;
- место главных и второстепенных глаголов в предложении;
- числительные: порядковые и количественные (The Numerals) - читать даты, узнавать и спрашивать время;
- единицы речевого этикета;
- идиоматические выражения.

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- применять речевые навыки в монологической и диалогической речи;
- отвечать на вопросы: "What time is it?", "What day( or date) is it today?";
- вести диалог по теме «Знакомство»;
- знать разговорные клише;
- составить краткие высказывания по теме «Знакомство»;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- понимать общий смысл высказывания на английском языке в различных ситуациях общения.

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Единицы речевого этикета. Лексический минимум по темам: семейные связи, дружба. Английские речевые клише при общении людей друг с другом. Служебную этику.

#### **Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 1.3 Человек, здоровье**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

#### **знать:**

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- формы 3 лица единственного числа глагола (иметь, быть);
- формы безличных предложений и неопределенные и личные местоимения;
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;

- определенные и неопределенные артикли;
- понятие нулевого артикля;
- названия видов спорта.

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- составлять общие и специальные вопросы.

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Новую лексику по темам: здоровый образ жизни, виды спорта, любимый вид спорта, борьба с вредными привычками, спортивные соревнования, Олимпийские игры, английские спортивные клубы, спорт в США.

#### **Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

#### **знать:**

- простые видовременные глагольные формы;
- простое прошедшее время;
- три формы неправильных глаголов.

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- устойчивые выражения и клише по теме;
- находить города Москва и Лондон на карте, описывать основные достопримечательности столиц;
- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме по теме.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Лексику по теме: Инфраструктура столиц: Москва и Лондон. Даты основания и географическое положение столиц.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

### **Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода)**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

**знать:**

- указательные местоимения;
- степени сравнения прилагательных;
- герундий;
- особенности климата в Великобритании;
- климатические зоны РФ.

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- должен знать основные понятия по теме; устойчивые выражения и клише по теме;
- давать краткую характеристику России;
- показывать на карте протяженность климатических зон;
- читать текст, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) с целью выборочного понимания необходимой информации;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов познавательного характера.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Климатические зоны в России. Климат и погода Великобритании. Любимая тема разговора англичан. Защита окружающей среды. «Гринпис». Проблемы экологии.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

### **Тема 1.6. Научно-технический прогресс.**

**В рамках формирования языковой компетенции**



студент должен:

**знать:**

- видовременные формы глагола (“Passive Voice”);
- общие и специальные вопросы в Present Simple;
- правила образования вопросительных форм в Present Simple;

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- применять навыки в речевой деятельности относительно темы;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, прослушанных текстов;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;
- читать технические и научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) с целью выборочного понимания необходимой информации;
- рассказывать о роли Интернета в современном мире;
- составлять общие и специальные вопросы.

**знать:**

- устойчивые выражения и клише по теме;
- лексику, расширенную за счёт новой тематики (Интернет);
- лексику по теме «Компьютеры»;

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Компьютер, его функции и значение в научно-техническом прогрессе общества. Интернет. Понятие «Всемирная паутина» («The WWW and the Internet»).

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики.

## **Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

**знать:**

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- предлоги времени, места и направления;

- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;

- будущее простое время (Future Simple) и оборот “to be going to”;

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;  
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;

- использовать навыки правильного произношения;

- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;

- рассказывать, рассуждать, описывать свой дом, свою квартиру;

- понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов познавательного характера;

- использовать основную лексику по теме «Мой рабочий день»; устойчивые выражения и клише по теме; временные отрезки суток, распорядок дня студентов;

- вести диалог-расспрос, этикетный диалог в ситуациях официального и неофициального общения.

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно**

#### **знать:**

Распорядок дня. Мой дом. Моя квартира (“About my flat”). Место моей учёбы (“At my college”). Мой рабочий день (“My working day”).

#### **уметь:**

- находить социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики.

## **Тема 1.8. Досуг**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

#### **знать:**

- основные типы вопросительных предложений;

- причастие настоящего и прошедшего времён;

- правило образования глаголов (Past Simple);

- идиоматические выражения, единицы речевого этикета;

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для активизации грамматического материала;

- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- рассказать о своём походе в театр, кинотеатр, музей;
- рассказать о своём путешествии;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме по теме;
- применять технические навыки чтения и письма.
- применять основную лексику по теме; устойчивые выражения и клише по теме;

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Темы: Моё свободное времяпрепровождение. Мои увлечения. Известные театры, музеи и выставочные центры мира и России. Известные магазины Москвы и Лондона.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

**Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

**знать:**

- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;
- придаточные предложения условия и времени.

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен:

**уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- извлекать основную информацию из газетных статей;
- переводить предложения условия и времени с английского языка;
- правильно употреблять профессиональную лексику при переводе газетной или журнальной статьи;
- читать статьи из газет и журналов с целью выборочного понимания необходимой информации.
- основные понятия по теме; устойчивые выражения и клише по теме;

- виды крупных газетных и журнальных издательств в Англии и в России;

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Темы: Известные газеты в Англии, США. Радио и телевидение в Великобритании и в России. Популярные телевизионные программы “The wild world”, “Sport”, “Culture” в России и в Англии.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

### **Тема 1. 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение).**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

**знать:**

- оборот местонахождения « there is/ there are»;
- неопределенные местоимения (some, any, no) и их производные;
- глаголы группы Continuous и группы Perfect;
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен:

**уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- рассказать о своем техникуме, о своей будущей специальности;
- понимать (относительно полно) общий смысл высказывания в различных ситуациях общения;
- основные понятия по теме;
- устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов-текстов познавательного характера по теме.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Новую лексику по теме. Общественная жизнь студента. Образование в России. Образование в Великобритании.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

### **Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, обычай и праздники.**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

#### **знать:**

- средства и способы выражения модальности (модальные глаголы и их эквиваленты);
- правила образования вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений;
- единицы речевого этикета;
- оценочную лексику, степени сравнения имен прилагательных.

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен:

#### **уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать средства и способы выражения модальности;
- правильно переводить модальные глаголы в тексте и использовать их в речи и в грамматических упражнениях;
- понимать основное содержание сообщений, отрывков из произведений художественной и публицистической литературы;
- писать праздничные открытки;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны, Великобритании, США;
- описывать традиционные праздники: Рождество и Пасха в России и Англии;
- образовывать сравнительные и превосходные степени сравнения прилагательных;
- использовать основную лексику по теме; устойчивые выражения и клише по теме.

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Новую лексику. Культурные и национальные традиции в англо-говорящих странах и в России. Праздники в Англии и в США.

#### **Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

#### **знать:**

- видовременные глагольные формы (Continuous, Simple и Perfect);
- оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object).

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен:

**уметь:**

- понимать основное содержание сообщений, отрывков из произведений художественной и публицистической литературы;
- понимать основное содержание текста и несложные сообщения из журналов и газет;
- рассказывать о государственном устройстве США и Великобритании;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны, Великобритании, США;
- понимать основное содержание сообщений, отрывков из произведений художественной и публицистической литературы;
- значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой;
- устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме;

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Новую лексику. Российская Федерация. Монархия в Великобритании. Избирательная система в Великобритании. Политическое устройство США. Международные организации.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

**Раздел 2.**

**Профессионально-направленный модуль**

**Тема 2.1. Понятие экономики.**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

**знать:**

- видовременные формы глагола;
- местоимения, наречия, степени сравнения наречий;
- правило построения вопросительных предложений;
- единицы речевого этикета;
- слова и словосочетания, отражающие правовую сферу деятельности.

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- использовать основную лексику по теме; знание профессий и качеств, которыми должен обладать будущий экономист .
- понимать основное содержание сообщений, отрывков из экономической литературы;

- применять речевые и письменные навыки в устной и письменной речи для профессиональной деятельности;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- понимать основное содержание текста экономического содержания;
- работать со словарем, справочными материалами;
- вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Слова и словосочетания, отражающие экономическую сферу деятельности.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 2.2. Смешанная экономика.**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

**знать:**

- суффикс существительного(- ist), его применение;
- местоимения much/ many, few/little, a little/ a few;
- типы вопросительных предложений.

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- использовать знания по грамматике в речевой деятельности;
  - читать и переводить тексты экономического характера;
  - составлять сообщения, монологическое высказывание по теме;
- использовать основную лексику по теме «Трудоустройство »;
- применять лексический материал для рецептивного и продуктивно-го усвоения;
  - понимать тексты для чтения и аудирования;
  - создавать собственные письменные и устные тексты;
  - пользоваться речевыми образцами в сходных ситуациях;
  - применять навыки ознакомительного и поискового чтения;
  - применять навыки устной речи;
  - работать со словарем, справочными материалами.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой. Устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Как составлять резюме; как проходить собеседование.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 2.3. Составление деловых писем и их виды. Деловая переписка.**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

#### **знать:**

- суффиксы существительного –ment, -ian;
- суффиксы прилагательного -ary/-ory; -ous; -able
- сослагательное наклонение;
- основную лексику по теме;
- формы деловой переписки.

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

#### **уметь:**

- использовать грамматические и лексические знания при составлении вопросов и диалогов;
- использовать речевые штампы в речевой и письменной деятельности;
- понимать тексты для чтения и аудирования;
- создавать речевые сообщения в письменной и устной форме;
- читать и переводить экономические тексты;
- понимать основное содержание несложных текстов для аудирования монологического и диалогического характера;
- работать со словарем, справочными материалами.

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой. Устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Грамотное составление деловых писем; Использование английских письменных клише при составлении писем.

#### **Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 2.4. Производительность и ее факторы.**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

#### **знать:**

- правильное произношение лексических единиц, связанных с данной тематикой;
- слова и словосочетания, отражающие экономическую сферу;
- суффиксы существительных –ment, -ing,- ism;
- суффиксы прилагательных -ic; -an;
- видовременную группу глагола Present Continuous;



## **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

### **уметь:**

- использовать грамматические и лексические знания при составлении вопросов и диалогов;
- использовать речевые штампы в речевой и письменной деятельности;
- понимать тексты для чтения и аудирования;
- создавать речевые сообщения в письменной и устной форме;
- читать и переводить экономические тексты;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- работать со словарем, справочными материалами;
- поощрять людей и устранять причину конфликта;
- найти сторонников и действовать в неорганизованных группах.

## **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой. Устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Как правильно вести деловую переписку с заказчиками, заключать сделки с производителями, поставка продукции.

### **Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 2.5. Понятия труда и капитала.**

## **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

### **знать:**

- правильное чтение основных лексических единиц по теме;
- словообразование (суффиксы глагола - fy; -ate);
- основные термины;
- модальные глаголы и их эквиваленты: can, must, need, have to, to be, ought to;
- инфинитивная конструкция “Сложное подлежащее”.

## **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

### **уметь:**

- использовать речевые штампы в речевой и письменной профессиональной деятельности;
- использовать новую лексику в функциональных ситуациях;
- читать и переводить профессиональные информационные тексты;

- понимать тексты для чтения и аудирования;
- работать со словарем, справочными материалами;
- грамматические конструкции в устной и письменной речи.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**  
 Наименование ценных бумаг и как они работают, общение с клиентами.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

### **Тема 2.6. Микро- и макроэкономика.**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

**знать:**

- лексические единицы по теме, клише;
- устойчивые выражения по теме;
- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;
- страдательный залог, простые формы;
- усилительная конструкция с эмфатическим “do”;
- лексику деловой переписки, оформление, требования, речевые штампы;

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- применять навыки в речевой деятельности относительно темы;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- извлекать основную информацию из газетных статей и журналов;
- использовать пассивный залог в речевой и письменной деятельности;
- тексты, построенные на языковом материале профессионального общения;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- работать со словарем и справочными материалами.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой. Устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Общепринятые правила поведения на переговорах, поддержание определенных тем для разговора, применять реплики речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

## **Тема 2.7. Понятие собственности.**

### **В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен:

**знать:**

- правильное чтение лексических единиц по теме;
- словообразование (суффиксы наречий -ly);
- прошедшие времена Past Continuous, Past Perfect Continuous;
- устойчивые выражения по теме, клише.

### **В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики;
- использовать слухопроизносительные навыки применительно к новому языковому материалу;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- извлекать основную информацию из газетных статей и журналов;
- использовать навыки правильного произношения;
- применять лексику в диалогической и монологической речи по теме;
- применять навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики;
- применять реплики речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- применять навыки использования словарей.

### **В рамках формирования социокультурной компетенции нужно знать:**

Значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой. Устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Известные экономические газеты в Англии, в США.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

**Тема 2.8. Контроль экономических ресурсов.**

**В рамках формирования языковой компетенции**

студент должен

**знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой;
- правильное произношение лексических единиц, связанных с данной тематикой;
- устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме;
- прошедшее время Past Perfect;
- словообразование (суффикс прилагательных -al).

**В рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции**

студент должен

**уметь:**

- применять навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики;
- применять реплики речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- применять навыки использования словарей;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, началу;
- использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

**В рамках формирования социокультурной компетенции нужно**

**знать:**

Значение новых лексических единиц, связанных с данной тематикой. Устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме. Отношения

между сотрудниками, поощрение людей и умение устранения причин конфликта.

**Уметь:**

- находить социокультурную информацию, связанную с новой темой.

**Фонетический материал** должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

**Лексический материал** – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

**Грамматический материал**

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от *some, any, every*.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.

### **Речевой и текстовый материал**

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

#### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью;

- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- художественные – рассказ, стихотворение;

- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание.

#### Тексты для аудирования:

- информационные – инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, описание;

- публицистические, научно-популярные – публичная дискуссия, публичное выступление;

- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы;

- художественные – короткий рассказ, песня, фрагмент видеofilmа.

### **Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся**

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции – языкового (лингвистического), стратегического, социокультурного и языковой стратегии.

тического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

## **Б. Речевая компетенция**

**Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)**

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

### ***Слухопроизносительные (фонетические) навыки***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

### ***Лексические навыки***

Систематизация лексических единиц, изученных в основной школе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессионально направленного учреждения СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматические навыки***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive; системы модальности.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенно-го/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

### ***Орфографические навыки***

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

**Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности** (говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

### **Говорение**

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив – потребность или необходимость высказаться;
- условия – речевые ситуации;
- цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;



- предмет – своя или чужая мысль;
- структура – действия и операции;
- средства – языковой материал;
- типы высказывания – диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах–расспросах, диалогах–побуждениях к действию, диалогах–обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

### **Письменная речь**

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в пись-

менной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### **Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)**

#### **Аудирование**

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-популярного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (руководств, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### **В. Социокультурная компетенция**

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладеть учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

### **Г. Учебно-познавательная компетенция**

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составле-

ние плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **Д. Компенсаторная компетенция**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

## Тематический план

Темы	Количество часов	
	Очное	Заочное
	117	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>1. Основной модуль</b>	<b>60</b>	
Описание людей (внешность, характер, профессии)	4	
Спорт	6	
Человек, здоровье	4	
Город, деревня, инфраструктура	6	
Природа и человек (климат, погода)	6	
Научно-технический прогресс	4	
Повседневная жизнь, условия жизни	6	
Досуг	6	
Новости, средства массовой информации	4	
Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	6	2
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	4	
Государственное устройство	6	
<b>2. Профессионально направленный модуль</b>	<b>57</b>	
Понятие гостиничного сервиса.	6	2
Отели и туризм.	6	
Производительность и ее факторы.	6	
Составление деловых писем и их виды. Деловая переписка.	6	
Понятия труда и капитала.	6	
Менеджмент.	6	
Понятие собственности.	6	
Подготовка к контрольной работе.	15	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>4</b>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

1. Английский язык/Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений – М.: Издат. Центр, 2014
- 2.Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.Сборник упражнений по английской грамматике. Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов

неязыковых вузов к базовому курсу «Easy English».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014.

3.Португалов В.П. «Учебник по английскому языку» Economics М.АСТ: Москва,2015.

4.Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2015.

5.Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На современном этапе развития Российской государственности организации английский рассматривается как вид приоритетной деятельности, сущность которой составляет процесс обращения капитала, вниманием партнеров, в легальных сферах общественной жизни. Она оказывает большое влияние на политическую, экономическую и социальную жизнь страны.

С учетом того, что данная проблема слишком объемна и многопланова, для более углубленного изучения ее отдельных аспектов она выделена в отдельную учебную дисциплину.

При изучении данной дисциплины следует учитывать ее тесную связь с другими дисциплинами, что обуславливает необходимость использова-

ния содержащихся в них положений при подготовке к занятиям по этой дисциплине.

Формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. Важную роль играет самостоятельная внеаудиторная работа учащихся.

Лекции закладывают основы научных знаний, подводят теоретическую базу под изучаемую науку, знакомят учащихся с методологией исследования, указывают направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

**Лекции необходимо конспектировать. Студенты должны активно участвовать в лекции посредством устных и письменных вопросов к лектору.**

При обсуждении спорных моментов изучаемой темы студент может согласиться с точкой зрения автора или нет. Однако он обязан аргументировать свою точку зрения. В случаях, когда на занятии обнаруживаются ошибочные или неточные положения, пробелы толкования, их следует анализировать, но без лишней эмоциональности, без употребления таких терминов, как «глупость», «идиотизм» и т.п.

Практические занятия строятся на основе выполнения упражнений, проведении групповых упражнений, анализе текстов и преследуют цель закрепления и углубления теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

#### **Самостоятельная работа учащихся.**

В настоящее время в изучении любых дисциплин всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Это объясняется тем, что постоянно возрастает количество учебного и научно-теоретического материала, которым необходимо овладеть обучаемым.

Основные цели самостоятельной работы: обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами; углубленное изучение отдельных вопросов грамматики, фонетики, лексики, синтаксиса, как входящих, так и не входящих в обязательную программу курса, к которым обучаемый проявляет повышенный интерес; привитие интереса к иностранной литературе, приобретение навыков самостоятельно изучать, анализировать и излагать изученный материал.

### **Задания для 1 курса заочного отделения**

**Последние цифра шифра**

**Последняя цифра «0»**

## Задание № 1

Перевести текст

### *Travel Arrangements*

Traveling is an essential part of any business. Even with new communication technology business people have to travel much as it's particularly important to establish good face-to-face relations with partners, suppliers and customers.

The top priority for business travelers is good organization of their business trip. Generally, that is the responsibility of a Secretary of a Personal Assistant. Travel arrangements involve booking tickets for a plane or train, transport to and from the airport, booking accommodation, making appointments and arranging meetings.

The first thing which the secretary should do is to learn about the destination and the exact dates of the trip. The dates and times of all the journey, appointments, meetings and events should be listed carefully in the itinerary. She should be aware of the number of people who are going to travel and the budget allowed for the trip so that she could book tickets and hotel accommodation properly. Most businessmen prefer air travel as it saves time. Calling a travel agency and booking a package tour which combines air tickets and accommodation is a common practice when making travel arrangements. The secretary should take care of the visas, passports and medical insurance in advance if travel arrangements are made without the involvement of a travel agency.

One more thing which is of great importance is the ability of the secretary to support her boss whenever needed when unexpected things happen. For example, when the flight is delayed or cancelled, she should be ready to make changes in the itinerary, reschedule the appointments and meetings, inform the hotel about the problem.

## Задание № 2

**Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ..... good ..... book. Take.. ... book from ..... table. Put this ..... book into ..... bookcase.
2. .... weather is fine today. .... sky is blue. .... sun is shining brightly in ..... blue ..... sky.
3. This is ..... boy. .... boy is at..... school. He is ..... pupil. This ..... boy is my ..... brother's ..... friend. He has ..... cat, but he has no ..... dog. He likes his ..... cat. He gives ..... cat ..... milk every day.
4. Yesterday I received ..... letter from my ..... friend. .... letter was interesting.
5. We live in..... big house. I like ..... house very much.
6. Are you ..... worker? — No, I am ..... student.

## Задание № 3

**Дайте соответствующие существительные женского рода.**

A lion, a tiger, an actor, a poet, a man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather, a son, a master, a baron, a count, a shepherd, a host.



## Задание № 1

Перевести текст

### *Travelling*

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

Travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. To my mind travelling by train is more interesting. You can see interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats. There are also sleeping carriages and a dining-carriage which make even the longest journey enjoyable.

Travelling by sea is very popular. On board of ship you can enjoy your trip. There are tennis and badminton grounds, a swimming-pool, a cinema and a dancing hall there. Some people prefer travelling by car. If you have your own car you may go to the Black Sea, where there are a lot of rest-houses, sanatoriums and tourist camps. In the daytime you can have a nice opportunity to play volleyball, swim in the warm water of the sea and sunbathe. In the evening you like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset.

As for me I'm a hiker. I like to go on a hike to the mountains or to the forest. You agree with me that it is pleasant to gather mushrooms and berries in the forest, swim in the river, make a fire and prepare meals on it. On my week-end I take a tent, a rucksack and go to railway station take the train. In an hour I find myself out of noisy city. The air is fresh, birds sing their merry songs. To make my long story short I'd like to say that travelling is one of my hobbies. Travelling helps me to see the countryside better, to know about customs and traditions of the Republic, to meet people and make friends with them.

## Задание № 2

**Вставьте артикль, где необходимо.**

We have ..... large ..... family. 2. My granny often tells us ..... long ..... interesting ..... stories.  
3. My ..... father is ..... engineer. He works at..... .. factory..... .. factory is large. 4. My .....  
mother is ..... doctor. She works at ..... large ..... hospital. She is at ..... work now. 5. My  
..... aunt is ..... teacher. She works at ..... school. .... school is good. My ..... aunt is not at  
..... school now. She is at ..... home. She is drinking ..... tea and eating ..... jam. ... jam is sweet.  
I am at ..... home, too. I am drinking ..... tea and eating ..... sandwich. .... sandwich is tasty.  
6. My sister is at ..... school. She is ..... pupil. 7. My cousin has ..... big ..... black ..... cat.  
My cousin's ..... cat has two ..... kittens. .... milk, too. cat likes ..... milk. .... kittens like.

## Задание № 3

**Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).**

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

## Задание № 1

Перевести текст

### *UN Peace-keeping Forces*

Peace-keeping is one of the ways the UN help to maintain international peace and security. In the UN contest, peace-keeping has been defined as the use of multinational forces under United Nations command, to help control and resolve conflicts between hostile states and sometimes between hostile communities within a single state. It is a technique pioneered by the UN – the soldier is a catalyst for peace rather than an instrument of war. United Nations peace-keepers are either unarmed observers or lightly-armed forces. They can observe a situation and report to the Secretary-General or investigate violations or patrol buffer zones. Peace-keeping operations are only established within the countries involved. Some of the peace-keepers are regular soldiers, others are reservists. A normal tour of duty lasts six months to a year. The requirements of peace-keeping can be very different from those of normal soldiering – diplomacy and tact are needed more than combat skills.

**Поставьте следующие существительные во множественное число (обратите внимание на артикли: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный артикль сохраняется).**

A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

## Задание № 3

**Вставьте артикль, где необходимо.**

1. I am ..... engineer. 2. My ..... son is ..... pupil. 3. He is ..... good ..... pupil. 4. This is ..... house. 5. This is my ..... pencil. 6. You have some ..... pencils, but I have no ..... pencil. Give me ..... pencil, please. 7. I like your ..... beautiful ..... flower. Give me ..... flower, please. 8. My ..... mother is at ... home. She is reading ..... interesting ..... book. 9. My ..... father is not at ... home. He is at ..... work. He is ..... doctor. He is ..... good ..... doctor. He works at ..... hospital. .... hospital is large.

# 03

## Задание № 1

Перевести текст

### *Popular free time activities of teenagers*

Britain has recent by been described as a “leisure society.” This is because there are a great variety of leisure pursuits. Young people generally go out on Friday or Saturday nights to a disco, to a concert or to a pub. In recent years going out for a meal or getting a take-away meal have become popular too. During the past years there is a great increase in keeping fit and staying healthy. A lot of teens started running, jogging and going to different fitness clubs in their spare time. Aerobics classes and fitness clubs opened in every town, and the number of recreation centres greatly increased. Indoor pools, with their wave-making machines, water slides and tropical vegetation, have become very popular.

The same is true in Russia. A lot of teens go in for different kinds of sport. Sport helps them to feel as fit as a fiddle. In both countries there are special programmes for problem teenagers, such as a high-risk activities, for example they are taught to jump out of aeroplanes. But despite the increase in the number of teens participating in sport, the majority of young people still prefer to be spectators. They prefer to be couch potatoes. Watching sports on TV is a popular leisure activity, as is going to football matches on Saturday. Cinemas have been redesigned with four or more screens, each showing a different film at the same time, and a lot of teens like going to the cinemas too.

The young generation is fond of communication. There are many available methods of communication nowadays, and the most popular one is computers. A lot of teenagers spend plenty of time working on computers. The Internet seems really good fun. You may send e-mails to friends from different countries and get their answers instantly. You even may talk to them. It is easy and quick. A lot of teenagers have mobile telephones, so they can always be contacted, if they keep their telephone switched on, at any time of the day or night, or tend text messages.

A lot of teenagers in both countries are crazy about animals. They race them, train them and breed them. They like to hear stories about them on television programmes and they like reading books about them. Many teens have a pet animal. It could be a dog, a cat, a goldfish, a bird or a small furry animal like a hamster. Looking after and being kind to their pets is very important for teens. Why are teens so interested in animals? Perhaps it's because they are rather shy in their heart of hearts. One of my friends says: "I can say anything I like to my dog, but she never thinks I'm silly."

There are plenty of other kinds of activities, such as travelling, visiting historical places, babysitting, delivering newspapers, putting together jigsaw puzzles, reading, going to different museums, skateboarding, going fishing, hitchhiking, shopping, helping people in need, joining a computer club and others. We can say "So many teens; so many kinds of activities."

Now some words about me. I am fifteen and I am a computer addict. I am fond of communication with other teens. That's why I have a lot of friends in my and other countries. We send messages from one computer to another one using e-mail; we have on-line conversations. I am a member of the computing club and I spend much time there. Of course, it's rather expensive, but my parents understand me and give me enough money to pay for my computer club. And I think that my hobby will be useful in my future profession. Besides, I spend my free time in the sport club. I go in for kung fu. Recently films about kung fu have become very popular in Russia. This fighting itself is a great art, the result of many years of hard work and self-discipline. The man who made kung fu films famous was Bruce Lee. He used fists, elbows, feet (never weapons) and moved as fast as lightning. I am rather good at kung fu now, but I never use my skills to hurt anybody, unless it is absolutely necessary. Now people know what Kung Fu is, and I think it may become a sport of the future, because it develops up your personality, will and nobility.

## Задание № 2

**Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.**

E.g. If you **(to be)** free, I **(to come)** to see you.

If you are free, I **shall come** to see you. If you **were** free, I **should come** to see you. If you **had been** free, I **should have come** , to see you. **If I (to see)** her, I **(to be)** glad.

**If I see her, I shall be glad.**

**If I saw her, I should be glad.**

**If I had seen her, I should have been glad.**

If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyak-ov Gallery every year. 3. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 4. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 5. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 6. If she (to know) English, she (to try) to enter the university. 7. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 8. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party, 9. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 10. If you (not to work) systematically, you (to fail) at the examination.

## Задание № 3

**Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.**

Have you finished writing? 2. Taking a cold shower in the morning is very useful. 3. I like skiing, but my sister prefers skating. 4. She likes sitting in the sun. 5. It looks like raining. 6. My watch wants repairing. 7. Thank you for coming. 8. I had no hope of getting an answer before the end of the month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening. 10. Let's go boating. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without feeling tired. 13. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. Iron is found by digging in the earth. 15. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 16. Jane Eyre was fond of reading. 17. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

---

# 04

## Задание № 1

Перевести текст

### *Spirits in Ireland*

The most popular spirits in Ireland are Guinness and Whiskey. Ireland has its own whiskey. The Irish learned to make whiskey from monks. They came to Ireland from the continent of Europe in the fifth and sixth centuries. They knew a lot about the way to make spirits. Irish whiskey is made differently from Scotch whisky. It is also usually spelled differently - Scotch whisky has no "e". Irish whiskey tastes lighter and smoother than Scotch whisky. Just now more people in the world drink Scotch whiskey. But some people like Scotch whisky and some like Irish whiskey. In the American Civil War someone said to President Lincoln that General Grant was drinking too much Irish whiskey. Lincoln knew that Grant was a good general, and he knew that Irish whiskey was a good drink. So Lincoln's answer was: "Find out the make of General Grant's whiskey. Then give it to the other generals".

Another popular spirit is Guinness. It's a kind of beer. Guinness is made from barley, hops, yeast and water. Everything in it is quite natural; there are no chemicals. The Irish have made or "brewed" it in Dublin since 1759. The Guinness brewery in Dublin is bigger than any other brewery in Europe. Today there are also Guinness breweries in Britain, Nigeria, Malaysia.

People drink more than seven million glasses of Guinness every day around the world.

Irish coffee is another interesting drink. This is how to make it. First you put very hot coffee in a glass, with some sugar. Then you add whiskey. Then very carefully you add some cream, which stays on top of the whiskey and coffee. It is a very good way to drink whiskey!

## Задание № 2

**Переведите на русский язык, обращая внимание на Past Participle.**

My sister likes boiled eggs. 2. We stopped before a shut door. 3. Tied to the tree, the goat could not run away. 4. They saw overturned tables and chairs and pieces of broken glass all over the

room. 5. This is a church built many years ago. 6. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England. 7. She put a plate of fried fish in front of me. 8. The coat bought last year is too small for me now. 9. Nobody saw the things kept in that box.

### Задание № 3

Передайте следующие ниже предложения в косвенной речи.

1. "Let's play badminton," said Nina. "All right," said Mike. "I like to play badminton very much."
2. "Let's run a race," said Bill. "No," said Jack. "I hurt my foot three days ago and now I cannot run."
3. "Will you show me your new flat?" said Tom. "Of course," said Becky. "Come to our place tomorrow."
4. "I shall go to see my friend tomorrow," said Kate. "Will you come with me?" "Yes, I shall," said Pete. "I want to see your friend."
5. "Does your friend always come to school so early?" said Victor. "No," said Mary. "She came so early this morning because she is on duty today."
6. "There is a new film on at our cinema," said Lena. "Let's go and see it." "No, I can't," said Mike. "I shall be busy."
7. "What shall we do with Nick?" said Ann. "He has got a bad mark again." "Let's help him with his Russian," said Pete. "I am sure we can do it."

## 05

### Задание № 1

Перевести текст

#### *Enzymes*

No living organisms are stable. They are in a continual state of chemical change. All the time that we are alive we are continually dying and being reborn. About three million of our blood cell die while we read a sentence, and at the same time three million more cells are made.

The word metabolism is used to signify the chemical changes which take place in living organisms. By using of suitable measuring instruments it is possible to follow the blood cells in the body and to find out how long they live. This work has revealed that the average life of each blood cell is about a fortnight. Even bones are much less stable than we might expect. It is clear that since the living body is in a state of constant change, the chemical changes must be precisely controlled.

We now know that each of the many thousands of chemical reactions which take place in a living body is controlled by a particular enzyme. Enzymes are organic catalysts which take part in the chemical processes occurring in living bodies. The change of one form of sugar into another, a reaction which is common in living organisms, is a simple instance of the action of an enzyme. This means that in the presence of water a molecule of sucrose may split into two smaller molecules, one of glucose and the other of fructose. These are sugars which each have the same molecular formula but the atoms are arranged differently in each sugar.

A great number of enzymes bring about hydrolysis - that is a chemical reaction in the presence of water. The process of digestion is brought about by hydrolyzing enzymes. Another group of enzymes brings about oxidation's. i.e. reaction during which pairs of hydrogen atoms are removed from molecules and are combined with oxygen atoms to make water. It seems probable that a single cell may contain a thousand or more different enzymes which bring about a similar number of chemical reactions.

## Задание № 2

**Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. I ... .....a pupil. 2. My father ..... not a teacher, he ..... a scientist. 3. .... your aunt a doctor? - Yes, she ..... 4. .... they at home? - - No, they ..... not at home, they ..... at work. 5. My brother ..... a worker. He ..... at work. 6. .... you an engineer? - - Yes, I..... 7. .... your sister a typist? No, she ..... not a *typist*, *she* ..... a student. 8. .... your brother at school? - - Yes, he ..... 9. .... your sister at school? - No, she ..... not at school. 10. My ..... sister ..... at home. 11. .... this your watch? • Yes, it ..... 12. She..... an actress. 13. This ..... my bag. 14. My uncle ..... an office-worker. 15. He ..... at work. 16. Helen ..... a painter. She has some fine pictures. They ..... on the walls. She has much paper. It ..... on the shelf. The shelf ..... brown. It ..... on the wall. Helen has a brother. He ..... a student. He has a family. His family ..... not in St. Petersburg, it ..... in Moscow.

## Задание № 3

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

(NOW) 1. The boys (to run) \_\_\_\_\_ about in the garden. 2 I (to do)\_\_\_\_\_ my homework. 3. John and his friends (to go)\_\_\_\_\_ to the library. 4. Ann (to sit)\_\_\_\_\_ at her desk. She (to study)\_\_\_\_\_ geography. 5. A young man (to stand)\_\_\_\_\_ at the window. He (to smoke)\_\_\_\_\_ a cigarette. 6. The old man (to walk)\_\_\_\_\_ about the room. 7. The dog (to lie)\_\_\_\_\_ on the floor. 8. You (to have)\_\_\_\_\_ a break? 9. What language you (to study)\_\_\_\_\_? 10. Who (to lie) \_\_\_\_\_ on the sofa? 11. What they (to talk)\_\_\_\_\_ about? 12. It still (to rain)\_\_\_\_\_.

# 06

## Задание № 1

Перевести текст

### ***Scientific and technological progress***

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.

Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people.

Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones... They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant.

On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them.

A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world.

All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

## Задание № 2

**Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

1. Which is (large)\_\_\_\_\_ : the United States or Canada? 2. What is the name of the (big)\_\_\_\_\_ port in the United States? 3. Moscow is the (large)\_\_\_\_\_ city in Russia. 4. The London underground is the (old)\_\_\_\_\_ in the world. 5. There is a (great) \_\_\_\_\_ number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful)\_\_\_\_\_ cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) \_\_\_\_\_ than those in England. 8. The island of Great Britain is (small)\_\_\_\_\_ than Greenland. 9. What is the name of the (high)\_\_\_\_\_ mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) \_\_\_\_\_ than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large)\_\_\_\_\_ country.

## Задание № 3

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.**

(NOW) 1. The boys (to run) \_\_\_\_\_ about in the garden. 2 I (to do) \_\_\_\_\_ my homework. 3. John and his friends (to go) \_\_\_\_\_ to the library. 4. Ann (to sit) \_\_\_\_\_ at her desk. She (to study) \_\_\_\_\_ geography. 5. A young man (to stand) \_\_\_\_\_ at the window. He (to smoke) \_\_\_\_\_ a cigarette. 6. The old man (to walk) \_\_\_\_\_ about the room. 7. The dog (to lie) \_\_\_\_\_ on the floor. 8. You (to have) \_\_\_\_\_ a break? 9. What language you (to study) \_\_\_\_\_? 10. Who (to lie) \_\_\_\_\_ on the sofa? 11. What they (to talk) \_\_\_\_\_ about? 12. It still (to rain) \_\_\_\_\_.

## 07

### Задание № 1

Перевести текст

#### *Seasons*

There are four seasons in a year: spring, summer, autumn and winter. March, April and May are spring months. Spring is the most pleasant of all the seasons of the year. The weather is getting warmer and warmer, everything changes and seems to revive. The trees begin to bud. Sometimes it rains, but there are no rough winds; the sun shines brightly. The grass is green and one can see a lot of flowers peeping out from it. In spring all the migratory birds return. They sing sweetly on the branches of the trees.

The summer months are June, July and August. Summer is the hottest season of the year. The days are longest in summer. The longest day of the year is the 22nd of June. Some people like summer best of all. All of us enjoy summer with its cloudless sunshine, with its gardens and meadows full of flowers. There is a lot of fruit and vegetables at that time. In summer many people leave town and spend the hottest time in the country or at the seaside.

After summer autumn comes. The autumn months are September, October and November. The warm days of early autumn are called the “Indian Summer” or the “Golden Autumn”. The “Golden Autumn” is really beautiful with its yellow, red and brown trees and golden leaves falling down. Autumn is the season of fruit and vegetables. But the days become shorter and the nights longer and darker. The weather is not so good as in spring and in summer. It often rains and the air gets colder and colder.

Winter is the coldest season of the year. The winter months are December, January and February. The winter days are short and gloomy. It often snows and it freezes. Winter is a very beautiful season too. Some people like it very much. It is pleasant



to walk when it is not very cold and it snows. The ground is covered with snow. The trees and the roofs are white with snow too.

## Задание № 2

**Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.**

Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music we stopped talking 8. She went into the room, leaving the door open.

---

## Задание № 3

**Передайте следующие ниже предложения в косвенной речи.**

1. "Let's play badminton," said Nina. "All right," said Mike. "I like to play badminton very much."  
2. "Let's run a race," said Bill. "No," said Jack. "I hurt my foot three days ago and now I cannot run."  
3. "Will you show me your new flat?" said Tom. "Of course," said Becky. "Come to our place tomorrow."  
4. "I shall go to see my friend tomorrow," said Kate. "Will you come with me?" "Yes, I shall," said Pete. "I want to see your friend."  
5. "Does your friend always come to school so early?" said Victor. "No," said Mary. "She came so early this morning because she is on duty today."  
6. "There is a new film on at our cinema," said Lena. "Let's go and see it." "No, I can't," said Mike. "I shall be busy."  
7. "What shall we do with Nick?" said Ann. "He has got a bad mark again." "Let's help him with his Russian," said Pete. "I am sure we can do it."

# 08

## Задание № 1

Перевести текст

### *Robin Hood*

This school-year at our English out side reading lessons we had read many interesting stories about Robin Hood. The most interesting story is a story about Golden Arrow. In the 11th century England was conquered by the Normans who had come from the North of France. They began to take away lands and homes from the Saxons, the native population of the British Islands. The Saxons suffered very much from the Normans and hated their new masters. Many of them had to run away into the forests and become outlaws. There are many legends and songs about one of them – Robin Hood.

Robin Hood with his 300 men, so the legends say, lived in the Sherwood Forest, not far from the town of Nottingham. He often attacked the rich Normans, but he was a friend of the poor and helped them as much, as he could. The Sheriff of Nottingham wanted to catch Robin Hood. He journeyed to London to ask Prince John

for help. Prince John said him that it was his work and he must did it quickly. The Sheriff did not argue but went back to Nottingham, angrier than ever. He was worried by what Prince John had said. As he was not a brave man, his thoughts soon turned to trickery. He decided to have a shooting match and hoped that Robin Hood and his men would appear there to try their luck. He decided to make a beautiful gold arrow as the prize for the best archer. He was right: when the news of the golden arrow travelled to Sherwood, Robin decided to enter the competition. But his friend David said him that it was only a trick of the Sheriff. Then Little John, Robin's great friend said that he had a plan. He decided to wear in different colours, because Sheriff expected to see them in green. And so, dressed in many colours Robin Hood and his men went to Nottingham. The sheriff was really looking for people in green. He thought Robin Hood wasn't brave. The archery went on and Robin Hood, fine shot that he was, was better than all the rest, and carried off the golden arrow.

Some days later the Sheriff was seated at his dinner table and boasting that Robin was afraid to show his face in Nottingham. Suddenly, through the window, flew an arrow. It came to the rest in the big fat goose. It had a message. The Sheriff read the message and understood that once again Robin Hood outwitted him.

## Задание № 2

Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль перед превосходной степенью прилагательных.

Hot, long, short, clever, silly, great, red, black,  
white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, merry, ;  
small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, ; dry, clean, dirty, wide, deep, brave.

## Задание № 3

Вставьте *little* или *few*.

1. I have ..... time, so I can't go with you.
2. He has ..... English books.
3. There is ..... ink in my pen. Have you got any ink?
4. There are ..... bears in the zoo.
5. Tom Canty was the son of poor parents and had very ..... clothes.
6. There is too ..... soup in my plate. Give me some more, please.
7. The children returned from the wood very sad because they had found very ..... mushrooms.
8. There was too ..... light in the room, and I could not read. There are very ..... people who don't know that the earth is round.

# 09

## Задание № 1

## *English writers*

I like to read books. Literature helps us to live in this world and we learn a lot from books. Lately I have been interested in English literature very much. English books teach us to understand the English language the way Englishmen speak. Such books as "Romeo and Juliet" by William Shakespeare help us to understand things which appeared to be very simple in this life. When I have read this book I have looked at these things on the other side.

I want to tell you about Agatha Christie. Agatha Christie is known all over the world as the Queen of Crime. She wrote 78 crime novels, 19 plays and 6 romantic novels under the name of Mary Westmacott. Her books have been translated into 103 foreign languages. She is the third best-selling author in the world (after Shakespeare and the Bible). Many of her novels and short stories have been filmed. The Mousetrap, her most famous play, is now the longest-running play in history.

Agatha Christie was born in Torquay, Devonshire. She was educated at home and took singing lessons in Paris. She began writing at the end of the First World War. Her first novel, "The Mysterious Affair at Styles", was published in 1920. That was the first appearance of Hercule Poirot, who became one of the most popular private detectives since Sherlock Holmes. This little Belgian with the egg-shaped head and the passion for order amazes everyone by his powerful intellect and his brilliant solutions to the most complicated crimes. Agatha Christie became generally recognised in 1926, after the publishing of her novel "The Murder of Roger Ackroyd".

When Agatha Christie got tired of Hercule Poirot she invented Miss Marple, a deceptively mild old lady with her own method of investigation. Her last Poirot book, "Curtain", appeared shortly before her death, and her last Miss Marple story, "Sleeping Murder" and her autobiography were published after her death.

Agatha Christie's success with million of readers lies in her ability to combine clever plots with excellent character drawing, and a keen sense of humor with great powers of observation. Her plots always mislead the reader and keep him in suspense. Fortunately evil is conquered in her novels.

Agatha Christie's language is simple and good and it's pleasant to read her books in the original.

## **Задание № 2**

**Переведите на английский язык следующие пары слов.**

Мало домов, мало чая, мало чашек, мало яблок, мало окон, мало бумаги, мало кофе, мало статей, мало радости, мало супу, мало деревьев, мало травы, мало детей, мало игрушек, мало света, мало парт, мало колбасы, мало сока, мало книг, мало цветов, мало соли, мало друзей, мало дворцов.

## Задание № 3

Вставьте *much* или *many*.

1. Please don't put ... pepper on the meat. 2. There were ..... plates on the table. 3. I never eat.....

I..... bread with soup. 4. Why did you eat so ..... ice-cream? 5. She wrote us ..... letters from the country. 6. .... of these students don't like to look up words in the dictionary. 7. .... in this work was too difficult for me. 8..... of their answers were excellent. 9. .... of their conversation was about the institute. 10. There are ..... new pictures in this room.

11. There are ..... teachers at our school, and ..... of them are women. 12. .... of these plays are quite ..... new. 13. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. - - Don't mention it, it wasn't ..... bother. 14. .... of her advice was useful. 15. He had ..... pairs of socks.

### Требования к оформлению контрольной работы:

- 1) Наличие титульного листа по всем правилам оформления
- 2) Работа вложена в папку, прошнурована, или пробита дыроколом
- 3) Интервал шрифта – 1,5 , стиль Times New Roman, размер буквы (кегель) – 14, выравнивание текста по ширине страницы
- 4) Нумерация страниц обязательно
- 5) Список использованной литературы не позднее 5 лет

### таблица неправильных глаголов для студента

VERB	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE	ПЕРЕВОД
be [bi:]	was [wɒz], were [wɜ:]	been [bi:n]	Быть
beat [bi:t]	beat [bi:t]	beaten ['bi:tn]	Бить
become [bi:kʌm]	became [bi:keim]	become [bi:kʌm]	Становиться
begin [bi'gin]	began [bi'gæn]	begun [bi'gʌn]	Начинать
bleed [bli:d]	bled [bled]	bled [bled]	Кровоточить
blow [bləʊ]	blew [blu:]	blown [bləʊn]	Дуть
break [breik]	broke [brəʊk]	broken ['brəʊk(e)n]	Ломать
bring [brɪŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	Приносить

Приложение № 1

build [bild]	built [bilt]	built [bilt]	Строить
burn [bɜ:n]	burnt [bɜ:nt]	burnt [bɜ:nt]	Гореть
burst [bɜ:st]	burst [bɜ:st]	burst [bɜ:st]	Разразиться
buy [bai]	bought [bɔ:t]	bought [bɔ:t]	Покупать
catch [kætʃ]	caught [kɔ:t]	caught [kɔ:t]	Ловить, хватать, успеть
choose [tʃu:z]	chose [ʃəuz]	chosen [tʃəuz(ə)n]	Выбирать
come [kʌm]	came [keim]	come [kʌm]	Приходить
cost [kɔst]	cost [kɔst]	cost [kɔst]	Стоить
creep [kri:p]	crept [krept]	crept [krept]	Ползать
cut [kʌt]	cut [kʌt]	cut [kʌt]	Резать
do [du:]	did [did]	done [dʌn]	Делать
draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]	Рисовать, тащить
dream [dri:m]	dreamt [dremt]	dreamt [dremt]	Мечтать, дремать
drink [drɪŋk]	drank [dræŋk]	drunk [drʌŋk]	Пить
drive [draiv]	drove [drouv]	driven [ˈdrɪvɪn]	Водить
eat [i:t]	ate [et]	eaten [ˈi:tn]	Есть
fall [fɔ:l]	fell [fel]	fallen [ˈfɔ:lən]	Падать
feed [fi:d]	fed [fed]	fed [fed]	Кормить
feel [fi:l]	felt [felt]	felt [felt]	Чувствовать
fight [fait]	fought [fɔ:t]	fought [fɔ:t]	Бороться
find [faɪnd]	found [faund]	found [faund]	Находить
fit [fit]	fit [fit]	fit [fit]	Подходить по размеру
fly [flai]	flew [flu:]	flown [floun]	Летать
forget [fə'get]	forgot [fə'gɔt]	forgotten [fə'gɔt(ə)n]	Забывать
forgive [fə'giv]	forgave [fə'geiv]	forgiven [fə'givn]	Прощать
freeze [fri:z]	froze [frouz]	frozen [ˈfrouzn]	Замерзать
get [ get ]	got [gɔt]	got [gɔt]	Получать
give [giv]	gave [geiv]	given [givn]	Давать
go [gou]	went [went]	gone [gɔn]	Идти
grow [grou]	grew [gru:]	grown [groun]	Расти
hang [hæŋ]	hung [hʌŋ]	hung [hʌŋ]	Вешать
have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	Иметь
hear [hiə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	Слышать
hide [haid]	hid [hid]	hidden [ˈhidn]	Прятать
hit [hit]	hit [hit]	hit [hit]	Попадать в цель
hold [hould]	held [held]	held [held]	Держать
hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	Ушибить
keep [ki:p]	kept [kept]	kept [kept]	Содержать
kneel [ni:l]	knelt [nelt]	knelt [nelt]	Стоять на коленях
know [nou]	knew [nju:]	known [noun]	Знать
lay [lei]	laid [leid]	laid [leid]	Класть
lead [li:d]	led [led]	led [led]	Вести
lean [li:n]	leant [lent]	leant [lent]	Наклоняться
learn [lɜ:n]	learnt [lɜ:nt]	learnt [lɜ:nt]	Учить
leave [li:v]	left [left]	left [left]	Оставляя
lend [lend]	lent [lent]	lent [lent]	Занимать
let [let]	let [let]	let [let]	Позволять
lie [lai]	lay [lei]	lain [lein]	Лежать
light [lait]	lit [lit]	lit [lit]	Освещать
lose [lu:z]	lost [lɔst]	lost [lɔst]	Терять
make [meik]	made [meid]	made [meid]	Производить
mean [mi:n]	meant [ment]	meant [ment]	Значить
meet [mi:t]	met [met]	met [met]	Встречать
mistake [mis'teik]	mistook [mis'tuk]	mistaken [mis'teik(ə)n]	Ошибаться
pay [pei]	paid [peid]	paid [peid]	Платить
prove [pru:v]	proved [pru:vd]	proven [pru:vn]	Доказывать
put [put]	put [put]	put [put]	Положить
quit [kwit]	quit [kwit]	quit [kwit]	Выходить
read [ri:d]	read [red]	read [red]	Читая
ride [raid]	rode [roud]	ridden [ˈrɪdn]	Ездить верхом
ring [rɪŋ]	rang [ræŋ]	rung [rʌŋ]	Звенеть
rise [raɪz]	rose [rouz]	risen [ˈrɪzn]	Подниматься
run [rʌŋ]	ran [ræŋ]	run [rʌŋ]	Бежать
say [sei]	said [sed]	said [sed]	Говорить
see [si:]	saw [sɔ:]	seen [si:n]	Видеть
seek [si:k]	sought [sɔ:t]	sought [sɔ:t]	Искать
sell [sel]	sold [sould]	sold [sould]	Продавать
send [send]	sent [sent]	sent [sent]	Посылать
set [set]	set [set]	set [set]	Ставить

sew [sou]	sewed [soud]	sewn [soun]	Шить	
shake [ʃeɪk]	shook [ʃuk]	shaken [ˈʃeɪk(ə)n]	Встряхивать	
show [ʃəʊ]	showed [ʃəʊd]	shown [ʃəʊn]	Показывать	
shrink [ˈfrɪŋk]	shrank [ˈfræŋk]	shrunk [ˈfrʌŋk]	Уменьшать	
shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	shut [ʃʌt]	Закрывать	
sing [sɪŋ]	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	Петь	
sink [sɪŋk]	sank [sæŋk]	sunk [sʌŋk]	Тонуть	
sit [sɪt]	sat [sæt]	sat [sæt]	Сидеть	
sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	Спать	
slide [slaɪd]	slid [slɪd]	slid [slɪd]	Скользить	
sow [sou]	sowed [soud]	sown [soun]	Сеять	
speak [spi:k]	spoke [spouk]	spoken [ˈspouk(e)n]	Говорить	
spell [spel]	spelt [spelt]	spelt [spelt]	Произносить по буквам	
spend [spend]	spent [spent]	spent [spent]	Тратить	
spill [spɪl]	spilt [spɪlt]	spilt [spɪlt]	Проливать	
spoil [spɔɪl]	spoilt [spɔɪlt]	spoilt [spɔɪlt]	Портить	
spread [spred]	spread [spred]	spread [spred]	Расстилать	
spring [sprɪŋ]	sprang [spræŋ]	sprung [sprʌŋ]	Прыгать	
stand [stænd]	stood [stu:d]	stood [stu:d]	Стоять	
steal [sti:l]	stole [stou]	stolen [ˈstəʊlən]	Красть	
stick [stɪk]	stuck [stʌk]	stuck [stʌk]	Колоть	
sting [stɪŋ]	stung [stʌŋ]	stung [stʌŋ]	Жалить	
sweep [swi:p]	swept [swept]	swept [swept]	Выметать	
swell [swel]	swelled [sweld]	swollen [ˈswou(e)n]	Разбухать	
swim [swɪm]	swam [swem]	swum [swʌm]	Плывать	
swing [swɪŋ]	swung [swʌŋ]	swung [swʌŋ]	Качать	
take [teɪk]	took [tuk]	taken [ˈteɪk(ə)n]	Брать, взять	
teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	Учить	
tear [teə]	tore [tɔ:]	torn [tɔ:n]	Рвать	
tell [tel]	told [tould]	told [tould]	Рассказывать	
think [θɪŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	Думать	
throw [θrəʊ]	threw [θru:]	thrown [θrəʊn]	Бросать	
understand [ʌndə'stænd]	understood [ʌndə'stʊd]	understood [ʌndə'stʊd]	Понимать	
wake [weɪk]	woke [wouk]	woken [ˈwouk(e)n]	Просыпаться	
wear [weə]	wore [wɔ:]	worn [wɔ:n]	Носить	
weep [wi:p]	wept [wept]	wept [wept]	Плакать	
wet [wet]	wet [wet]	wet [wet]	Мочить	
win [wɪn]	won [wʌn]	won [wʌn]	Выигрывать	
wind [waɪnd]	wound [waʊnd]	wound [waʊnd]	Извиваться	
write [raɪt]	wrote [rɔut]	written [ˈrɪtn]	Писать	

Знание английского языка позволит Вам расширить не только свой кругозор, но и приобрести новых друзей, которые, наверняка, ждут знакомства с Вами.

Английский поможет наладить контакты с зарубежными партнерами, привлечь иностранные инвестиции в нашу страну, и Вы сможете реализовать себя на высшем уровне!!!

Узнавайте, учите, осваивайте ! Удачи Вам на этом интересном пути!!!

С уважением, преподаватель английского языка \_\_\_\_\_ Т.В. Гаврилов